

|                         |               |     |
|-------------------------|---------------|-----|
| Continuité Coronavirus  | Jeudi 11 juin | CM2 |
| Programme de la journée |               |     |

Bonjour à tous ! J'espère que vous allez bien. Voici le programme d'aujourd'hui : certains le feront en classe et d'autres depuis chez eux. A chaque fois que tu as terminé un travail chez toi, pense bien à te corriger avec le document « Corrigés ».

Bon travail à tous !

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Rituel sens propre / sens figuré (Lexique)</b> | <u>Rituel des expressions</u><br>Voici les 2 nouvelles expressions de la semaine...<br>Arriveras-tu à les illustrer, puis à les placer dans des conversations chez toi ?<br><i>(pour rappel : tous les corrigés sont sur le document « corrigés » en pièce jointe de mon mail)</i> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Illustration (sens propre) | Expression française                                                                | Signification (sens figuré) |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                            |   | .....<br>.....<br>.....     |
|                            |  | .....<br>.....<br>.....     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Maths / Grandeurs et mesures (les durées)</b> | <u>Résous le problème :</u><br>Mamie Jaquotte est une grande jardinière ! Fleurs, fruits, légumes... On peut dire qu'elle a la main verte. Chaque jour, elle passe 25 minutes à s'occuper de son jardin.<br>1. Combien de temps en tout y passe-t-elle sur une semaine ?<br>2. Et sur tout le mois de juin ?<br><br><u>Calcule mentalement et écris tes réponses sur ton cahier :</u><br>a) 3h 27 min + 22h 50 min =                      c) 3h 40 min – 45 min =<br>b) 14 min + 57 min + 31 min =                      d) 5 min – 3 min 10s = |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Français / Lexique (registres de langue)

#### 1. On lit la leçon

Lis la leçon « Les Registres de langue » et regarde la vidéo explicative. Pour vérifier si tu as bien compris, remplis les cases en bas de la leçon.

#### 2. On s'entraîne

- Lis le texte ci-dessous « Façon de parler » de Bernard Friot.

- Ensuite, souligne...

> en rouge : 3 phrases en langage familier,

> en bleu : 3 phrases en langage courant

> en jaune : 3 phrases en langage soutenu

Pour les CM2 : Récris sur ton cahier de brouillon ou sur l'ordinateur le passage en gras « Mais t'es cinglé... » jusqu'à « boucherie » dans un langage courant ou soutenu selon ton choix. Ensuite, envoie-moi ton texte par mail.

### Façon de parler

Papa, il est prof de français... Oh, pardon : *mon père enseigne la langue et la littérature françaises*. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : parfois, *la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments*. L'autre jour, par exemple. En sciant du bois, je me suis coupé le pouce. Profond ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon.

- Papa, papa ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! ai-je hurlé en tendant mon doigt blessé.

- Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre.

- Très *cher père*, ai-je corrigé, *je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie*.

- Voilà un exposé des faits clair et précis, a déclaré papa.

- Mais grouille-toi, ça fait vachement mal ! ai-je lâché, n'y tenant plus.

- Luc, je ne comprends pas ce langage, a répliqué papa, insensible.

- *La douleur est intolérable*, ai-je traduit, *je te serais donc extrêmement reconnaissant de bien vouloir m'accorder sans délai les soins nécessaires*.

- Ah, voilà qui est mieux, a commenté papa, satisfait. Examinons d'un peu plus près cette égratignure.

Il a baissé son livre et m'a aperçu, grimaçant de douleur et serrant mon pouce sanguinolent.

- **Mais t'es cinglé, ou quoi ? a-t-il hurlé, furieux. Veux-tu f... le camp, tu pisses le sang ! Tu as dégueulassé la moquette ! File à la salle de bains et dém... -toi ! Je ne veux pas voir cette boucherie !**

J'ai failli répondre : « *Très cher papa, votre façon de parler m'est complètement étrangère. Je vous saurais donc gré de bien vouloir vous exprimer en français* ». Mais j'ai préféré ne rien dire.

De toute façon, j'avais parfaitement compris. Je suis doué pour les langues, moi.

*Bernard Friot, « Façon de parler » dans le recueil « Histoires Pressées », 2005.*

## Les registres de langue

Pour s'exprimer, on peut employer différents **niveaux de langue** selon **à qui on s'adresse** ou à qui on écrit. On ne doit pas les confondre ni les mélanger.

•Le **LANGAGE FAMILIER** est employé **en famille, avec les amis**. Les grossièretés n'en font pas partie !

➔ Il a une chouette lagnole !

C'est un langage qu'on ne peut pas écrire, sauf parfois dans un dialogue.

•Le **LANGAGE COURANT** est employé dans la vie de tous les jours, lorsqu'on s'adresse à **des adultes ou à ses camarades**.

➔ Il a une belle voiture !

•Le **LANGAGE SOUTENU** (ou **langage recherché**), est souvent employé lorsqu'on écrit des textes littéraires. Certaines personnes l'utilisent à l'oral. Il est utilisé avec des **personnes importantes**, avec lesquelles on doit être **respectueux**.

➔ Il a une belle automobile !



www.ceridanta.fr

Voici le lien vers une vidéo explicative sur les registres de langue :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-registres-de-langue.html>

Soutenu : Avez-vous remarqué l'heure qu'il est ?  
Courant : As-tu vu l'heure ?  
Familier : T'as vu l'heure ?



Soutenu : .....  
Courant : .....  
Familier : un bouquin

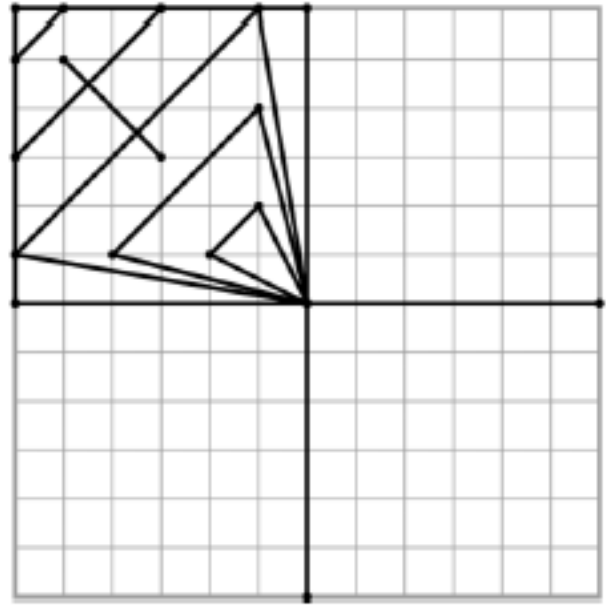
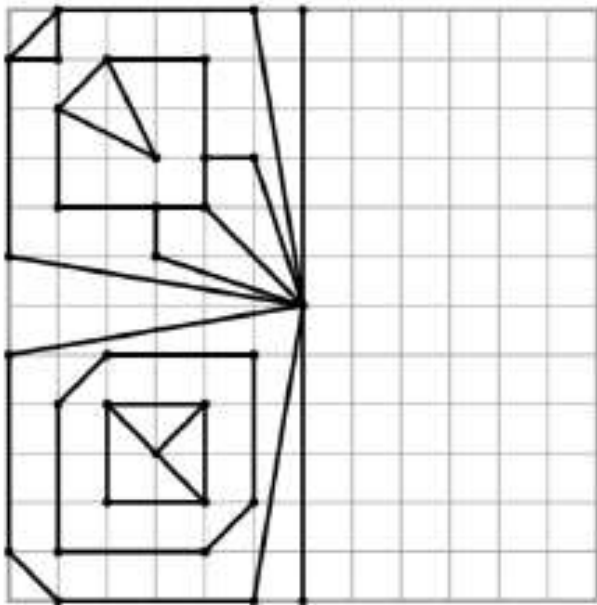


Soutenu : .....  
Courant : un copain  
Familier : .....



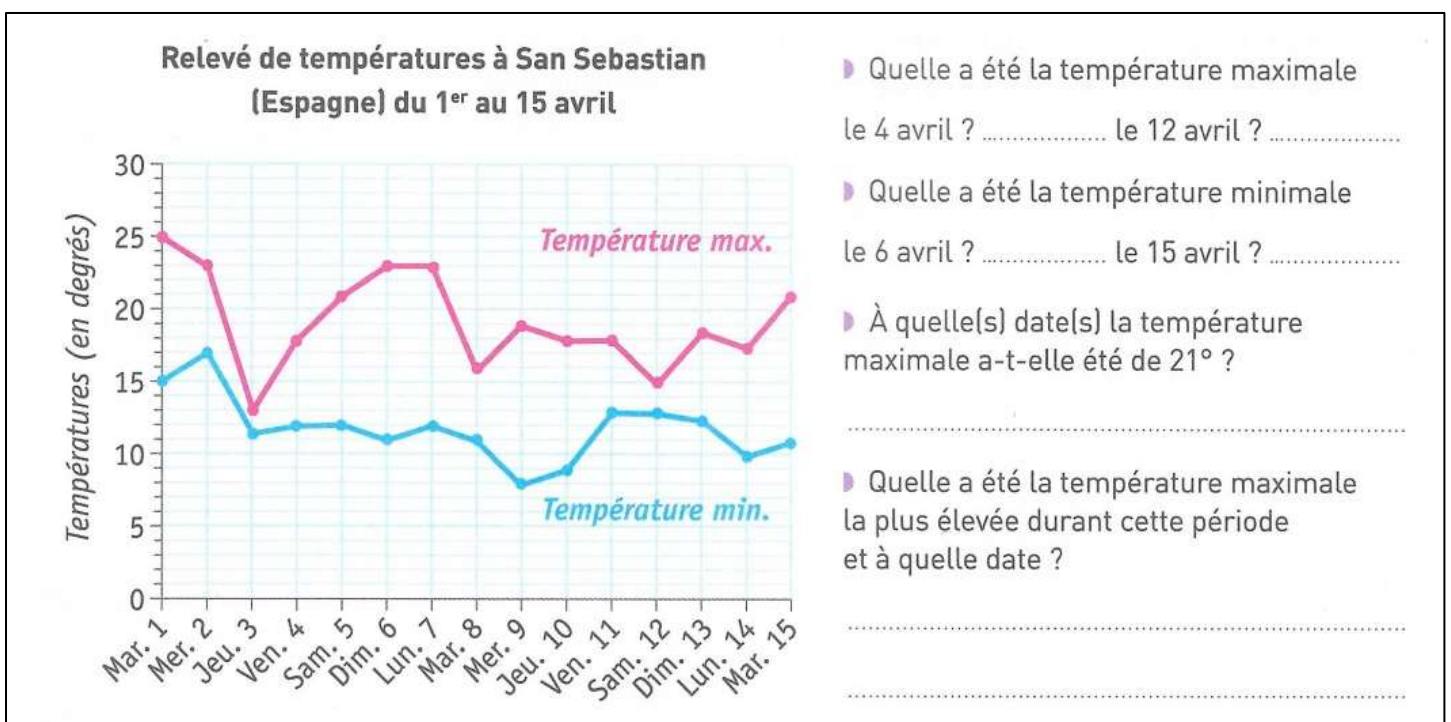
#### 4. Maths / Géométrie : La symétrie axiale

Trace le symétrique de ces deux figures.



#### 5. Maths / Organisation de données : Lire et construire un graphique

a) Observe ce graphique et réponds aux questions.

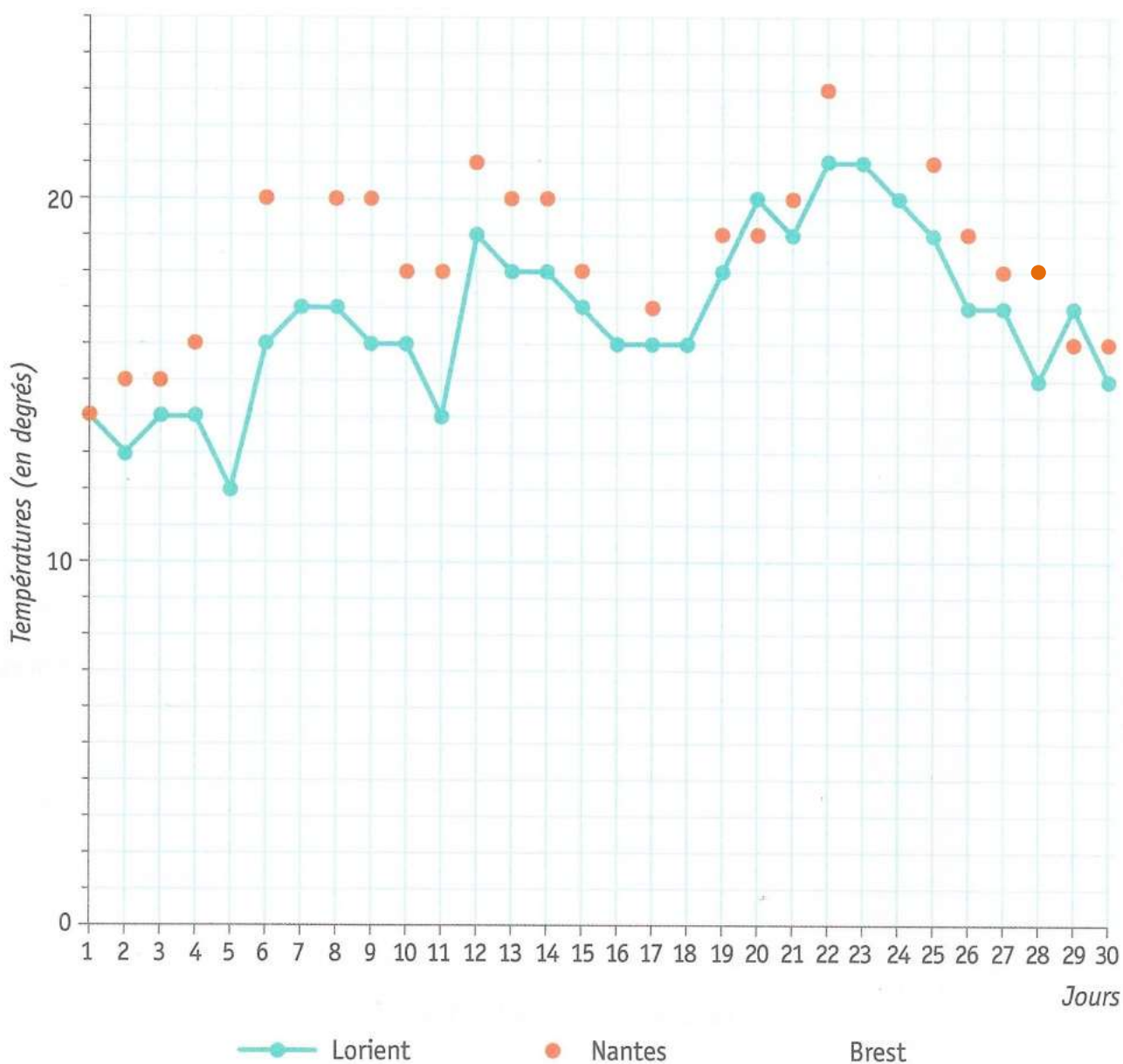


b) Observe ce tableau et ce graphique.

1. Complète les données manquantes dans le tableau.
2. Ecris, sur le graphique, les points qui manquent pour tracer la courbe des températures de Nantes, puis trace cette courbe avec ta règle.
3. Construis la courbe des températures de Brest. N'oublie pas le titre et termine la légende.

**Températures moyennes dans trois villes de l'ouest de la France, au mois de juin**

| Jour    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| BREST   | 14 | 14 | 13 | 13 | 12 | 18 | 16 | 17 | 16 | 15 | 15 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 | 15 | 14 | 17 | 18 | 17 | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 16 | 17 | 16 | 16 |
| NANTES  | 14 | 15 | 15 | 16 | 14 | 20 | 20 |    | 20 | 18 | 18 | 21 | 20 | 20 | 18 | 17 | 17 | 18 |    | 19 | 20 | 23 | 23 | 21 | 21 | 19 | 18 |    | 16 | 16 |
| LORIENT | 14 |    | 14 | 14 | 12 | 16 | 17 | 17 | 16 | 16 | 14 | 19 |    | 18 | 17 | 16 |    | 16 | 18 | 20 | 19 | 21 | 21 | 20 | 19 | 17 | 17 | 15 | 17 | 15 |



## 6. Français / Lecture

Je te propose aujourd'hui de lire et de répondre au questionnaire en pièce jointe sur la ROUSSETTE.

Ensuite, transpose les 3 premiers paragraphes au futur en remplaçant « la chauve-souris » par « les chauve-souris ».



## 7. English

### Entrainement

Te rappelles-tu de la chanson « If you're happy » de la semaine dernière ?

Reprends les paroles et chante-la en faisant les gestes !

Tu peux aussi inventer d'autres couplets : « snap your fingers » (claque des doigts), « hop » (saute), « turn around » (fais un tour sur toi-même), « dance »...

Lien vers la chanson :

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/songs/if-youre-happy-and-you-know-it>

### Défi (facultatif) : activité manuelle

Pour réaliser un « snap dragon », tu as besoin de :

- 1 feuille A4,
- 1 paire de ciseaux
- et 4 crayons de couleur ou feutres.

- Maintenant, écoute et regarde cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=OGVkiVWJ0i8>

- Ecris le nom des couleurs en anglais (red, yellow, green, blue), les chiffres de 1 à 8, puis des gages en anglais (jump, clap your hands, turn your head, stamp your feet, turn around, close your eyes, stand up, sit down, put your hand up, sing...).

- Si tu veux, tu peux aussi remplacer les gages par des questions vues en classe : how are you ? How old are you ? What's your name ? Where do you live ? What's your favourite colour ? Do you have a pet ?

## Texte de la chanson en anglais :

| If you're happy and you know it                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Song                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>If you're happy and you know it, clap your hands<br/>If you're happy and you know it, clap your hands<br/>If you're happy and you know it<br/>And you really want to show it<br/>If you're happy and you know it, clap your hands.</p> <p>If you're happy and you know it, stamp your feet<br/>If you're happy and you know it, stamp your feet<br/>If you're happy and you know it<br/>And you really want to show it<br/>If you're happy and you know it, stamp your feet.</p> <p>If you're happy and you know it, shout 'Hurray!'<br/>If you're happy and you know it, shout 'Hurray!'<br/>If you're happy and you know it<br/>And you really want to show it<br/>If you're happy and you know it, shout 'Hurray!'</p> <p>If you're happy and you know it, do all three<br/>If you're happy and you know it, do all three<br/>If you're happy and you know it<br/>And you really want to show it<br/>If you're happy and you know it, do all three.</p> <p>Now we're going to sing the last verse again<br/>But this time faster.<br/>A lot faster.</p> <p>If you're happy and you know it, do all three<br/>If you're happy and you know it, do all three<br/>If you're happy and you know it<br/>And you really want to show it<br/>If you're happy and you know it, do all three.</p> |  An illustration of a girl with brown hair in pigtails, wearing a pink dress, standing on a wooden stage. To her left is a small brown monkey, and to her right is a small orange cat. They are all looking towards the viewer. The background is a blue sky with a yellow sun and green hills, framed by yellow curtains. |

## Activité bonus en géométrie

Si tu as le temps, entraîne-toi à reproduire des drapeaux !

Comme la semaine dernière, reproduis les drapeaux aux mêmes dimensions, avec ta règle et ton équerre.

Modèle (Allemagne)



Reproduction

Si le drapeau mesure 40,5 cm de haut et 75 cm de large :

- Quel est son périmètre ?

- Quelle est son aire ?

Modèle (République Tchèque)



Reproduction

Modèle (Suède)



Reproduction