

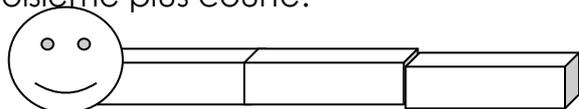
NOTION DE GRANDEURS

Après avoir travaillé sur les termes « grand » et « petit » nous allons aborder la notion de « long » et « court ».

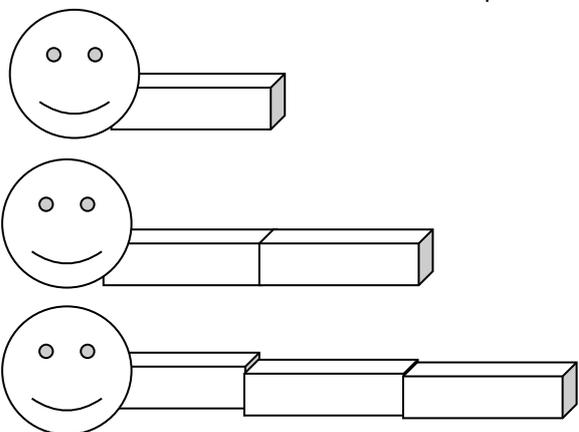
Pour commencer des petits exercices de manipulation. Puisque nous travaillons avec l'histoire de la chenille, il va falloir construire des chenilles :

Premier exercice

Tu construis une chenille avec des legos, des cubes, posés au sol, les uns à côté des autres ou des kaplas. Vous pouvez faire des têtes de chenilles dessinées sur du papier et scotchées sur l'avant de la chenille. Tu construis une deuxième chenille, plus longue que la première puis une troisième plus courte.



Vous mélangez les trois chenilles et vous demandez de montrer la plus courte, la plus longue. Puis l'enfant doit les classer de la plus courte à la plus longue. Veiller à ce que la tête soit bien au même niveau. Montrer que cela forme une sorte d'escalier posé au sol



Si vous avez des légos ou des cubes qui peuvent s'accrocher, construisez 3 chenilles que votre enfant classera de la plus courte à la plus longue.

Votre enfant peut enfin jouer à faire la chenille la plus longue possible avec le matériel qu'il veut.

Deuxième exercice

Préparer des 3 petits rectangles de papier de 10cmx3cm.

Vous dessinez au bord gauche une tête de chenille puis vous dessinez des anneaux ronds ou vous collez des gommettes, elles peuvent être carrés ou rectangles pourvu qu'elles soient de la même taille. Vous créez ainsi de 3 chenilles de tailles différentes.

Différentes questions à poser :

- Montre-moi la plus longue chenille, la plus courte
- Je prends une chenille tu m'en montre une plus courte, une plus longue que celle que j'ai choisie
- Essaie de ranger les chenilles de la plus courte à la plus longue : la chenille est un bébé et elle grandit pour devenir une maman
- Je mélange et maintenant tu essayes de la plus longue à la plus courte, c'est rigolo, la chenille est une maman et elle doit redevenir un bébé

Pendant ces manipulations faites parler votre enfant pour qu'il explique ce qu'il fait, qu'il utilise lui aussi les termes long, court, plus long, plus court...

Troisième exercice : les familles de chenilles (PAGE 3 ET 4)

Soit vous imprimer la page suivante soit vous créez vous-même vos cartes.

Pour 2 joueurs il faut 2 fois 4 chenilles de la même taille plus 4 chenilles complètement différentes. (PAGE 3)

Pour 3 joueurs il faut 3 fois 4 chenilles de la même taille plus 8 chenilles complètement différentes.(PAGE 4) Pour 4 joueurs on rajoute simplement 4 chenilles d'une nouvelle taille.(page 4)

BUT DU JEU : reconstituer le plus vite possible sa famille de chenille de la même taille

PREPARATION :

Attribuer à chaque joueur une taille de chenille, lui donnez une chenille modèle.

Mélanger toutes les autres chenilles puis les retourner et faire un une pioche.

Chacun son tour, il s'agit de tirer une carte, si la chenille qui apparaît est de la même taille que son modèle, on la garde sinon on la met sous la pioche.

Si c'est la même taille on rejoue sinon c'est au joueur suivant.

Qui va gagner le premier les 6 chenilles de la famille ?

Quatrième exercice : une fiche application (PAGE 5)

LE CONCOURS DES CHENILLES : QUI EST LA PLUS LONGUE ?

Tu découpes les chenilles et tu les colles de la plus courte à la plus longue.

Prenez la plus courte et posez-la en haut de la feuille pour montrer, ne l'enlever pas ce la sert de modèle.

Laissez l'enfant poser ses chenilles et avant de le laisser coller, vérifier.

Si l'exercice semble facile avec 3 chenilles vous pouvez en rajouter une quatrième

Si avec trois chenilles il y a des erreurs, enlever les chenilles qui ne sont pas à la bonne place.

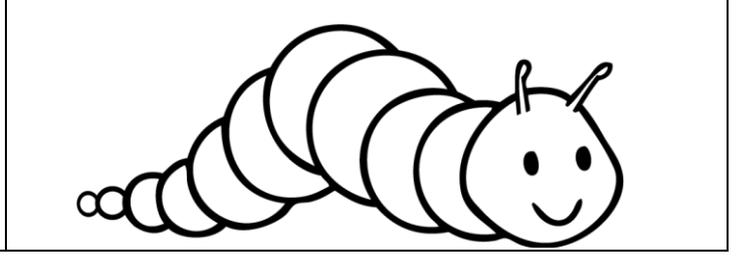
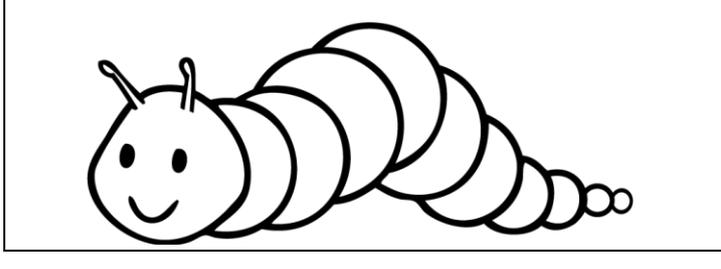
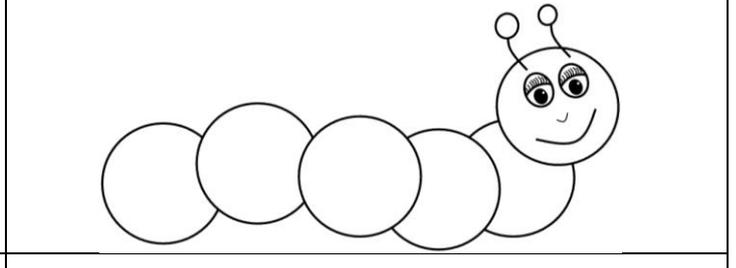
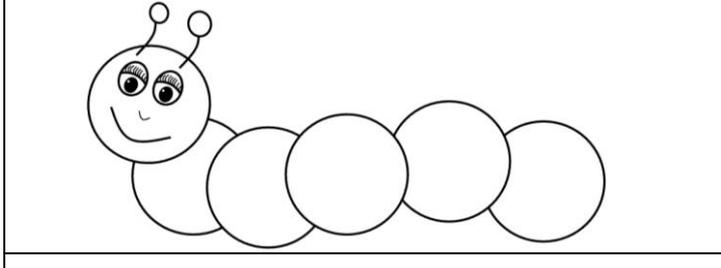
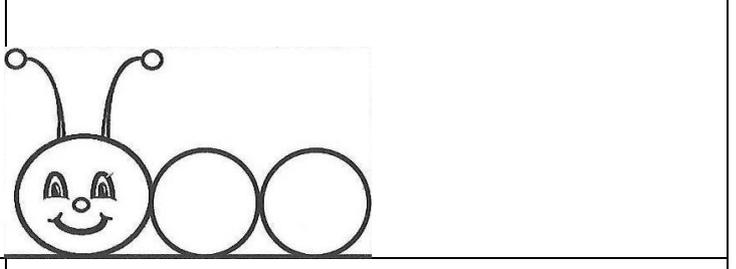
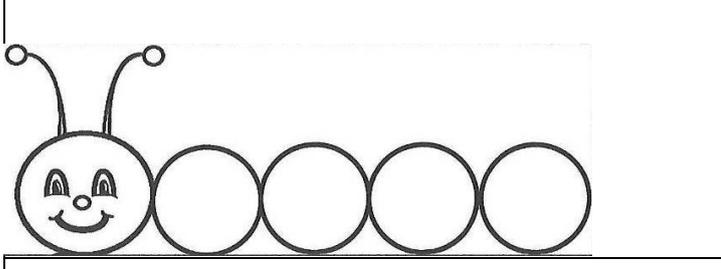
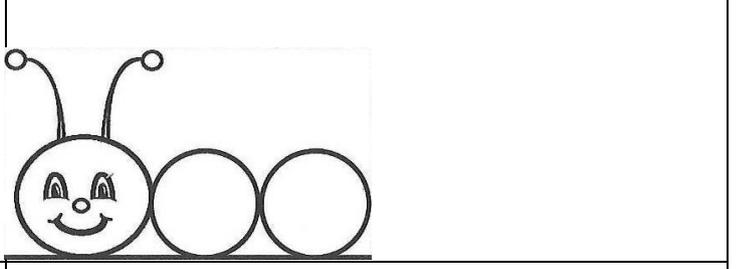
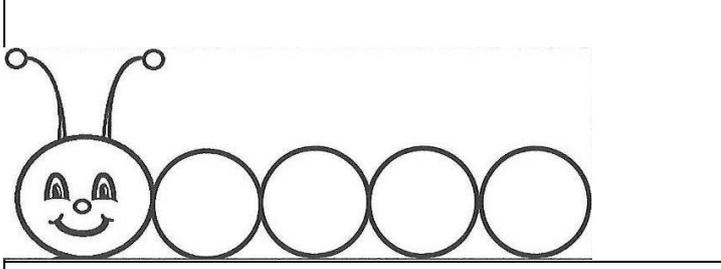
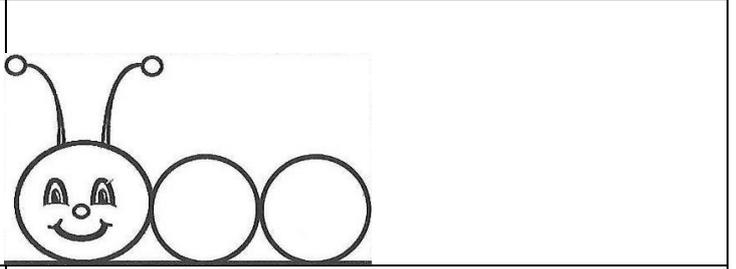
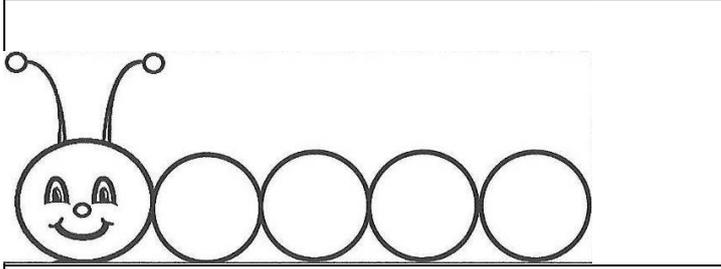
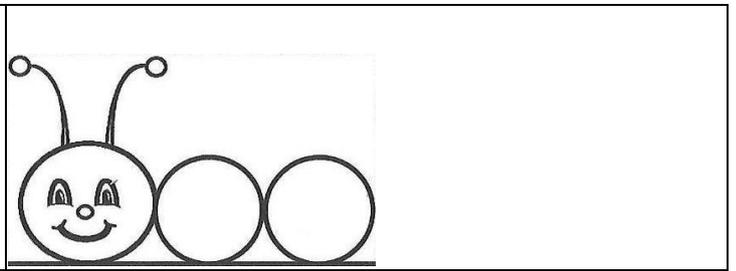
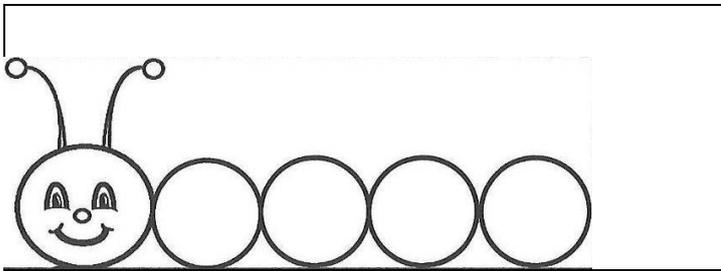
Montrer que la chenille est longue, grande, redevient courte, petite puis grandit encore, ce n'est pas possible, la chenille doit toujours grandir.

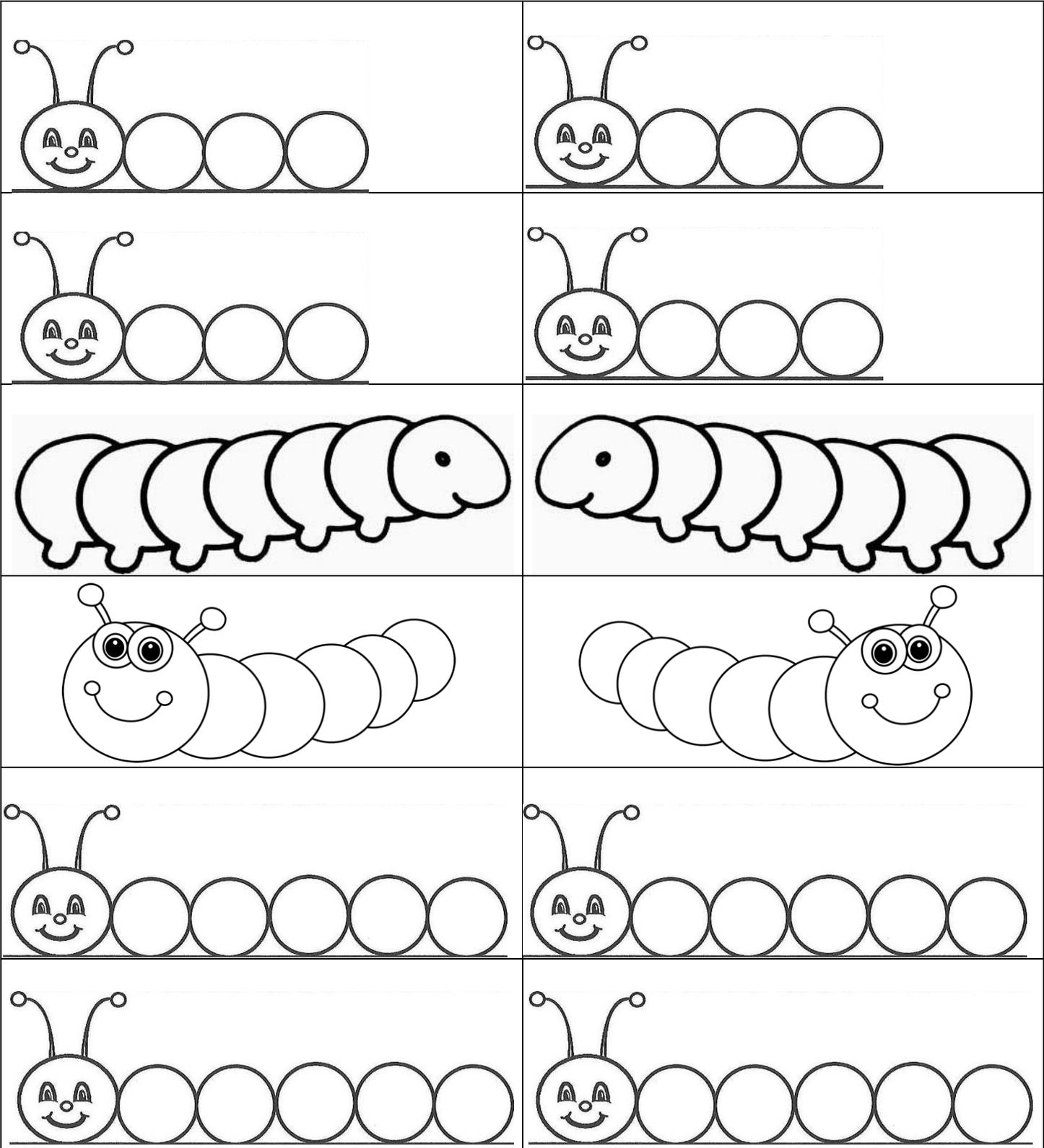
L'enfant doit essayer une deuxième fois avec les nouvelles indications.

S'il réussit, il peut coller. S'il y a encore des erreurs voici une démarche pour aider à raisonner :

- Poser toutes les chenilles à côté de la feuille
- Trouve-moi la plus courte, la plus petite des chenilles, tu la pose en haut de la feuille.
- Dans toutes les chenilles qui restent trouve-moi maintenant la plus courte, la plus petite.
- Tu peux la poser sous la première chenille, tu vois, elle a grandit mais juste un peu.
- Maintenant tu peux poser la plus longue

Si votre enfant a compris, laissez le finir seul sinon vous pouvez encore l'aider un peu.





Prénom et date

**LES PREMIERS OUTILS
POUR STRUCTURER SA
PENSÉE**

NOTION DE GRANDEUR

Comparer la taille d'images pour les classer dans un ordre croissant.

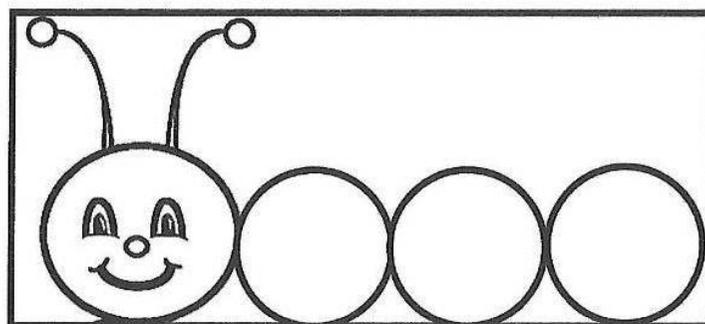
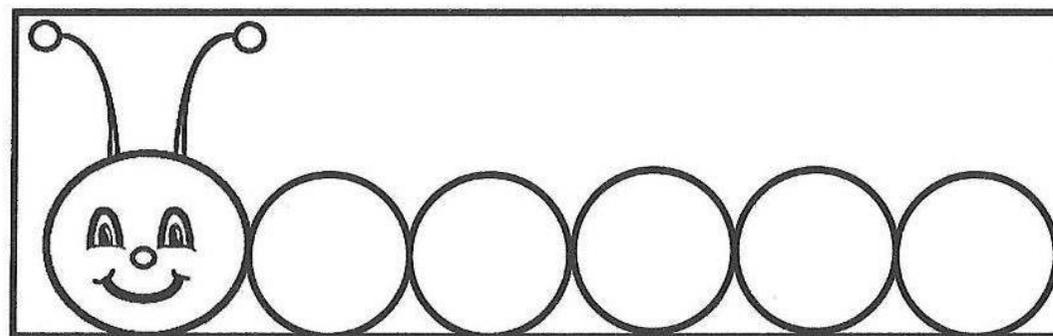
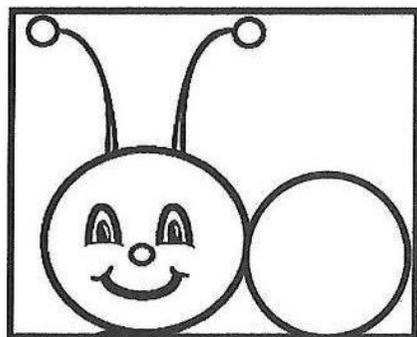


J'ai
fait
seul
aidé



LE CONCOURS DES CHENILLES : QUI EST LA PLUS LONGUE ?

Tu découpes les chenilles et tu les colles de la plus courte à la plus longue. La tête doit toujours toucher la ligne de départ.



POUR RENDRE L'EXERCICE UN PEU PLUS DIFFICILE LA QUATRIEME CHENILLE MAIS SEULEMENT SI VOTRE ENFANT A REUSSI TRES FACILEMENT AVEC TROIS

