

Continuité Coronavirus	Jeudi 14 mai	CE2
Programme de la journée		

Bonjour à tous ! Cette semaine est marquée par la réouverture progressive de l'école... et je serai très contente de retrouver certains d'entre vous en classe dès ce jeudi 14 mai ! Même s'il est caché, j'aurai un grand sourire dissimulé sous mon masque... Voici le programme de notre journée : certains le feront en classe et d'autres depuis chez eux.

A chaque fois que tu as terminé un travail chez toi, pense bien à te corriger avec le document « Corrigés ».

Bon travail à tous !

1. Gestes-barrières et quelques nouvelles règles	<p>Tout d'abord, pour ceux qui reviennent en classe, nous commencerons par</p> <ul style="list-style-type: none"> - une explication de ce qu'est le Coronavirus - un rappel des gestes-barrière - et une présentation des nouvelles règles de l'école. <p>Même si tu es chez toi, ces 2 documents sont intéressants à lire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Coronavirus expliqué aux enfants » - « Gestes barrière » <p>(Si tu veux en savoir plus, voici la source : https://www.cocovirus.net/)</p>
---	--

2. Français / Lexique (sens propre / sens figuré)	<p>Aujourd'hui, nous allons travailler en français sur le « sens propre » et le « sens figuré » des mots.</p> <p>Pour cela, suis bien chaque étape... !</p>
--	---

Commence par lire ce texte sur la vie d'une femme extraordinaire qui s'appelait Marie Curie. Ensuite, répond aux 2 questions suivantes :

Questions :

1. Quel est le titre de ce texte ?
.....

2. Que signifie « avoir froid aux yeux » ? (Si tu ne le sais pas, cherche dans un dictionnaire « papier » ou en ligne chez toi).
.....
.....
.....

Marie Curie, une femme qui n'avait pas froid aux yeux !

Je m'appelle Mania Sklodowska : c'est un nom polonais. Mon père est professeur de physique et ma mère dirige un pensionnat pour filles à Varsovie. J'ai quatre frères et sœurs : Zosia, Bronia, Hela et Joseph.

Mon enfance et ma scolarité

Je suis née le 7 novembre 1867, à Varsovie, la capitale de la Pologne. A l'époque, mon pays est sous la domination de l'Empire russe. Ma mère, atteinte de la tuberculose, est gravement malade. Elle meurt en 1878. Pour oublier mon chagrin, je me plonge dans les études. Je suis une très bonne élève. Ce qui me fascine le plus, c'est la physique et les sciences. En 1883, je termine brillamment mes études secondaires. Les femmes de cette époque n'ont pas le droit d'aller à l'Université. Je rejoins donc l'« Université volante », un mouvement étudiant clandestin où j'assiste en secret à des cours d'anatomie, de sociologie, d'histoire naturelle. Je deviens ensuite institutrice pour gagner de l'argent, et pour pouvoir aider ma sœur Bronia qui s'installe à Paris pour suivre des études de médecine. En 1891, je quitte mon travail et je pars à Paris rejoindre ma sœur. Là-bas, je francise mon prénom qui devient « Marie ». Je m'inscris en licence de physique et de mathématiques à la faculté de la Sorbonne. Je suis diplômée en 1893.

Mon métier

Je suis chercheuse et professeur. Je consacre toute ma vie à la recherche scientifique. Mon mari, Pierre Curie, est aussi un grand chercheur. Nous travaillons ensemble. En même temps, je commence ma thèse de doctorat, que je termine en 1903.

Mon activité préférée

Chercher, étudier, et expérimenter, c'est l'activité de tout chercheur. Rien ne m'arrête.

Ce que j'ai fait

Au cours de mes recherches, je découvre un élément, le polonium, qui émet des rayons. C'est à ce moment que j'invente le mot radioactivité. Puis, avec mon mari, nous découvrons un élément encore plus radioactif, le radium. Pour en obtenir un petit échantillon, je broie des tonnes de minerais. En 1903, Pierre et moi recevons le prix Nobel de physique, pour nos recherches sur la radioactivité. C'est la première fois qu'une femme obtient un Prix Nobel ! Ces recherches vont permettre de mettre en place des traitements du cancer, qui se pratiquent encore aujourd'hui. Je suis aussi la première femme à enseigner à l'université de la Sorbonne. En 1911, je reçois mon deuxième prix Nobel, de chimie cette fois-ci. Au cours de la Première Guerre mondiale, j'invente les « Petites Curies », des voitures équipées d'appareils à rayon X. Elles permettront de faire passer des radios aux soldats blessés. Je meurs en 1934.

Source : <https://www.1jour1actu.com/articledossier/marie-curie/>

Facultatif :

Si tu veux en savoir un peu plus sur la vie de Marie Curie, voici une petite vidéo de 6 minutes :

<https://www.youtube.com/watch?v=bXs3gAiJE7E>

Une fois que tu as lu le texte et répondu aux deux questions de la page 1, lis bien cette leçon et essaie de compléter le tableau !

Leçon : Sens propre et sens figuré

Il arrive que certains mots aient plusieurs significations : leur sens dépend de la phrase dans laquelle on les trouve. Les humoristes et les publicitaires jouent souvent sur cette polysémie (plusieurs sens pour un mot).

Le sens propre

C'est le sens premier, le sens le plus concret du mot.

Exemple :

Julien porte une veste bleue.

→ Le mot « bleue » désigne ici la couleur du vêtement.

Le sens figuré

C'est une signification dérivée, souvent **imaginée**.

Exemple :

*Elle avait une peur **bleue** de cet endroit.*

→ Le mot « bleue » indique qu'elle a ressenti une peur panique, une peur intense, une peur irraisonnée ...

De nombreuses expressions françaises utilisent le sens figuré et sont amusantes, comme « avoir froid aux yeux » ! Sauras-tu retrouver les deux expressions françaises dessinées... ainsi que leur signification au sens figuré ?

Quand tu penses avoir trouvé, n'oublie pas de te corriger. Ensuite, essaie de placer ces expressions dans tes conversations cette semaine chez toi ou à l'école !

	Expression française	Signification (sens figuré)



A toi de jouer pour voir si tu as bien compris !

Exercice 1 : Écris **SP** ou **SF** pour indiquer si le mot en gras est employé au **sens propre** ou au **sens figuré**.

- a. Il ne parvient pas à ôter le **bouchon** de la bouteille. ___
- b. J'ai une **montagne** de choses à faire. ___
- c. Les **étoiles** scintillent la nuit. ___
- d. Tu habites au **coeur** de la ville. ___
- e. Vous avez une maladie de **coeur**. ___

Exercice 2 : Relie chaque mot de la colonne de gauche à ses définitions. Ensuite, souligne la définition qui correspond au sens figuré du mot.

clé	- grand animal au pelage épais brun ou blanc - homme qui ne parle à personne et aime être seul
pied	- Instrument qui sert à ouvrir ou fermer une serrure - Ce qui permet de résoudre un mystère
ours	- partie du corps située en bas de la jambe - partie d'une chose qui touche le sol

3. Maths / Grandeurs et mesures (les durées)	<u>Résous le problème :</u> Mamie Jaquotte nous prépare sa délicieuse recette de poulet, miam ! Il faut 2h 30 min pour que le plat soit bien cuit. Elle voudrait qu'on commence à manger à 13h30. A quelle heure devra-t-elle démarrer la cuisson de son plat ? <u>Calcule mentalement et écris tes réponses sur ton ardoise :</u> a) 7h45min + 15 min = c) 3h 30 min – 15 min = b) 52 min + 8 min = d) 5 min – 1 min 30s =
---	--

4. Maths / Géométrie (les solides)	Aujourd'hui nous allons travailler sur les solides et apprendre à les classer dans les familles : <ul style="list-style-type: none">- Polyèdres- ou non-polyèdres. Pour cela : suis bien les 3 étapes dans le document « Leçon géométrie_les Solides ».
---	---

Le colibri

Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés et atterrés observaient, impuissants, le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes d'eau dans son bec pour les jeter sur le feu. Au bout d'un moment, le tatou, agacé par ses agissements dérisoires, lui dit :



- Colibri ! Tu n'es pas fou ? Tu crois que c'est avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ?
- Je le sais, répond le colibri, mais je fais ma part.

Légende amérindienne racontée par Pierre Rabhi

Idées auxquelles on peut réfléchir, tout seul ou en famille :

En ce moment si particulier de pandémie avec le virus du Covid-19, chacun peut « faire sa part » pour empêcher le virus de continuer à se propager et pour aider notre entourage. As-tu des idées ? Que faire à notre niveau ? Pour aider qui ? Parfois, un simple « merci » encourage et apporte énormément aux autres ! Pour encourager ou remercier qui ? Comment ?

(Ici il n'y a pas de « bonne » ou de « mauvaise » réponse. Le but est de réfléchir à notre vie si particulière en ce moment et de chercher des idées pour « faire notre part » !)

FRATERNITÉ

ENTRAIDE

SOLIDARITE