

Continuité Coronavirus	Lundi 18 et mardi 19 mai	CE2
Nombres – Calcul – Mesure – Problèmes		

NOMBRES : les nombres jusqu'à 999 999

1- Recopie puis écris ces nombres en chiffres. Pense à l'espace entre la classe des mille et la classe des unités simples.

- | | |
|--|--------------------------------|
| a. deux-cent-mille-deux-cents | d. sept-cent-quatre-mille-cent |
| b. soixante-douze-mille-quarante-deux | e. cent-mille-huit-cent-quatre |
| c. neuf-cent-quatre-vingt-dix-neuf-mille | |

2- Ecris ces nombres en lettres :

90 909

99 090

909 009

990 990

3- Retrouve chaque nombre. Tu peux utiliser un tableau de numération.

Exemple : 45 dizaines de mille et 8 centaines $\Rightarrow$ 450 800

Nombre A : 7 centaines de mille, 8 unités de mille et 5 dizaines

Nombre B : 3 centaines de mille, 1 dizaine de mille et 23 unités

Nombre C : 23 dizaines de mille et 7 unités de mille

Nombre D : 8 dizaines de mille, 8 unités de mille et 8 centaines

Nombre E : 704 unités de mille et 32 dizaines

4- Ecris les nombres donnés sous la droite numérique, au bon emplacement. Utilise une flèche pour être précis.

20 000 - 35 000 - 82 000 - 140 000 - 169 000



123 000 - 126 500 - 130 200 - 134 000 - 139 900



CALCUL : Multiplier par un nombre à deux chiffres

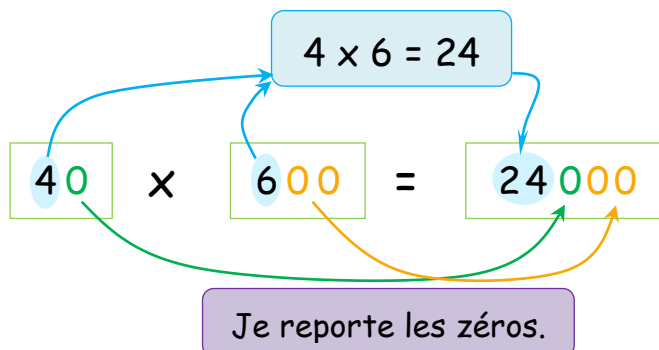
1- Multiplier des dizaines et des centaines

Rappel : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-0.html>

Petite leçon :

Comment multiplier 40 par 600 ?

$$40 \times 600 = 24\,000$$



2- Complète ces calculs, le plus rapidement possible.

$6 \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}$ $50 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $400 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ $700 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $700 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $7 \times 800 = \underline{\hspace{2cm}}$ $5 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$ $70 \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}$ $5000 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ $80 \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

3- Voici un exemple de multiplication qui utilise un tableau :

Je veux calculer 54×46 .

54 se décompose en $50 + 4$ et 46 se décompose en $40 + 6$.

Je vais utiliser ces nombres dans un tableau.

-1-
Je place les nombres
 50 et 4
 40 et 6 .

-2-
J'effectue
les calculs
détaillés
dans les
bulles.

X	50	4	
40	2 000	160	2 160
6	300	24	324
	2 300	184	2 484

50×40

4×40

50×6

4×6

$2\,000 + 300$

$160 + 24$

$2\,160 + 324$
ou
 $2\,300 + 184$

$2\,000 + 160$

$300 + 24$

Le résultat de ce calcul : $54 \times 46 = 2\,484$

4- Complète les calculs suivants effectués dans des tableaux.

$64 \times 35 =$

 X	60	4	
30			
5			

$83 \times 66 =$

 X			

$204 \times 78 =$

 X			

MESURE : Calculs sur les durées.

1- Convertis en heures et minutes

Ex : 75 min = 60 min + 15 min = 1 h 15 min

$85 \text{ min} =$

$100 \text{ min} =$

$122 \text{ min} =$

$247 \text{ min} =$

$320 \text{ min} =$

Des unités

1 minute	↔	60 secondes
1 heure	↔	60 minutes
1 journée	↔	24 heures
1 siècle	↔	100 ans
1 millénaire	↔	1 000 ans

PROBLEMES

a. Estelle a mis 3 h et 12 min pour lire la "Peite Sirène". Combien cela fait-il de minutes ?

b. Michel est parti travailler 4 ans au Mexique. Axelle, elle, est partie pendant 39 mois. Lola est partie pendant 800 jours ?

Qui est parti le plus longtemps ? Et le moins longtemps ?

(Un conseil : compare ces trois durées abves la même unité, en années ou en mois.)

c. La chaîne de télé "P'tit Loulous" diffuse plusieurs épisodes de Yakari de 10 min chacun, entre 15h40 et 17h. Combien cela représente-t-il d'épisodes ?