

► Situation 1 : Somme de termes différents

Matériel collectif : 8 balles ; 7 gommes ; 3 cahiers ; 12 crayons.

Consigne : « J'ai placé sur mon bureau du matériel. Je vous demande d'écrire l'opération qui permet de trouver le nombre total d'objets. »

Le nombre total d'objets pourra être désigné sous la forme de l'addition : $8 + 7 + 3 + 12$.

► Situation 2 : Écriture condensée de l'addition réitérée sous la forme d'une multiplication

Matériel collectif : 4 boîtes de 12 crayons.

Consigne : « Maintenant, je place sur mon bureau 4 boîtes de 12 crayons. Combien y a-t-il de crayons en tout sur mon bureau ? »

Faire écrire l'addition : $12 + 12 + 12 + 12$. « Cette addition est particulière. Pourquoi ? ». On retrouve toujours 12.

- Constater que les quatre termes de cette addition sont égaux.

Cette somme peut être remplacée par une nouvelle écriture : 12×4 . C'est une multiplication.

On peut écrire : $12 + 12 + 12 + 12 = 12 \times 4$.

Observer le signe « x », il s'agit du signe « multiplié ». C'est le

signe de la multiplication. Faire remarquer que l'écriture sous la forme d'une multiplication est moins longue, plus condensée, plus réduite que l'écriture de l'addition.

- « Comment lit-on une multiplication ? »

Pour la multiplication 12×4 , on va lire « 12 multiplié par 4 » on pourra dire aussi « 12 fois 4 ».

- Proposer au tableau d'autres additions réitérées que les élèves devront remplacer par l'écriture d'une multiplication.

Ex. : $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots$;

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots \times \dots$;

$100 + 100 + 100 + 100 = \dots \times \dots$