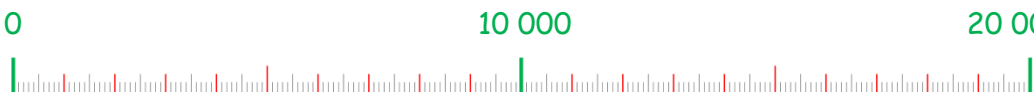


Continuité Coronavirus	Mardi 28 avril	CE2
Calcul - Nombres		

Nombres	<u>1- Complète chaque encadrement avec un nombre qui convient.</u> a. $(3 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (5 \times 10) < \dots < (4 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (6 \times 10) + 8$ b. $(5 \times 1\,000) + (2 \times 10) + 4 < \dots < (9 \times 1\,000) + (4 \times 100) + 6$ c. $(7 \times 1\,000) < \dots < (7 \times 10) + (8 \times 1\,000) + (3 \times 100)$ d. $2\,000 + (6 \times 100) < \dots < (2 \times 1\,000) + 5 + (6 \times 100)$ <u>2- Ecris les nombres donnés sous la droite numérique, au bon emplacement.</u> <u>Utilise une flèche pour être précis.</u> 2 050 - 2 500 - 2 800 - 3 100 - 3 450 - 3 880  9 200 - 9 550 - 9 810 - 10 160 - 10 400 - 10 920  2 000 - 4 500 - 7 800 - 11 000 - 15 500 - 18 700 
---------	---

Calcul

3- Calculer des différences : la soustraction

Poser en colonnes et calculer (sans retenues).

$$785 - 325 =$$

$$6\,489 - 3\,256 =$$

Calculer mentalement :

- en reculant (en retirant le nombre)

Effectue ces calculs en reproduisant l'exemple :

exemple : $54 - 15 =$ $\Rightarrow$ $54 - 10 - 5 =$ $\Rightarrow$ $44 - 5 = 39$

$$33 - 17 = \quad \Rightarrow \quad 33 - 10 - 7 = \quad \Rightarrow$$

$$62 - 13 = \quad \Rightarrow \quad \quad \quad \Rightarrow$$

$$55 - 18 = \quad \Rightarrow \quad \quad \quad \Rightarrow$$

$$122 - 14 = \quad \Rightarrow \quad \quad \quad \Rightarrow$$

$$434 - 16 = \quad \Rightarrow \quad \quad \quad \Rightarrow$$

Problème. Pour aller plus loin. (élèves plus rapides)

Aïssa connaît le nom et le numéro de 28 départements sur les 96 de la France métropolitaine.

Combien de départements lui reste-t-il à apprendre pour les connaître tous ?